

ISSN 2226-6585



**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
МІЖНАРОДНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«СУЧАСНА ВИЩА ОСВІТА:
РЕАЛІЇ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ»**



**Кременчук, Україна
14–15 травня 2019 р.**

ISSN 2226-6585

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО
КАРАГАНДИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ІНДУСТРІАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
(М. ТЕМІРТАУ, КАЗАХСТАН)
УНІВЕРСИТЕТ ХАНЯНГ (М. СЕУЛ, РЕСПУБЛІКА КОРЕЯ)
УНІВЕРСИТЕТ САФФОЛК (М. БОСТОН, СПОЛУЧЕНІ ШТАТИ АМЕРИКИ)
ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ (М. БИДГОЩ, ПОЛЬЩА)
УНІВЕРСИТЕТ ЕВОРА (М. ЛІСАБОН, ПОРТУГАЛІЯ)
УНІВЕРСИТЕТ МАТЕЯ БЕЛА (М. БАНСЬКА БИСТРИЦЯ, СЛОВАЧЧИНА)
УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК (VİKO) (М. ВІЛЬНЮС, ЛИТВА)

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
МІЖНАРОДНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«СУЧАСНА ВИЩА ОСВІТА: РЕАЛІЇ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ»
(Посвідчення УкрІНТЕІ № 513 від 18.10.2018 р.)

Кременчук, Україна
14–15 травня 2019 р.

Сучасна вища освіта: реалії, проблеми, перспективи. Збірник тез Міжнародної конференції у місті Кременчук 14–15 травня 2019 р. – Кременчук, КрНУ, 2019. – 102 с.

Друкується за рішенням Вченої ради Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (протокол № 8 від 18.04.2019 р.). Збірник публікує матеріали, що містять наукові дослідження з педагогічної та психологічної проблематики.

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова

ЧОРНИЙ Олексій Петрович – д.т.н., професор, директор Інституту електромеханіки, енергозбереження і систем управління Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (КрНУ), м. Кременчук (Україна)

Заступник голови

ПОЯСОК Тамара Борисівна – д.пед.н., професор, академік Української академії аксіології, декан факультету права, гуманітарних і соціальних наук КрНУ, м. Кременчук (Україна)

Члени організаційного комітету:

БЕСПАРТОЧНА Олена Іванівна – к.пед.н., доцент кафедри психології, педагогіки та філософії КрНУ, м. Кременчук (Україна);

СЕРГІЄНКО Сергій Анатолійович – к.т.н., доцент, проректор КрНУ з науково-педагогічної роботи та новітніх технологій в освіті, м. Кременчук (Україна)

Секретарі організаційного комітету:

МАНЬКО Роман Миколайович – асистент кафедри систем автоматичного управління та електропривода КрНУ, м. Кременчук (Україна);

ЧЕНЧЕВОЙ Володимир Віталійович – к.т.н., старший викладач кафедри систем автоматичного управління та електропривода КрНУ, м. Кременчук (Україна).

Відповідальний за випуск – Федоренко С. А. к.і.н., доцент кафедри психології, педагогіки та філософії КрНУ, м. Кременчук (Україна)

© Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 2019

ISSN 2226-6585

Адреса редакції: Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, кафедра психології, педагогіки та філософії, вул. Першотравнева, 20, м. Кременчук, 39600.
Контактний телефон: (066) 7-808-503 – Світлана Федоренко; E-mail: kafppf@ukr.net

ЗМІСТ

<i>Астапович В. А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД СІМЕЙ ПЕРШОКЛАСНИКІВ НА ЕТАПІ АДАПТАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ	7
<i>Атаманчук Н. М.</i> САМООЦІНКА СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ – РЕГУЛЯТОР НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ	9
<i>Басв Б. С.</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЗМІСТ ПРОБЛЕМИ «САМОАКТУАЛІЗАЦІЯ» У ДОСЛІДЖЕННЯХ ЗАРУБІЖНИХ ВЧЕНИХ	10
<i>Березюк О. Ю.</i> ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА ЯК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ	12
<i>Бе Джі Йон, Колесник М.</i> ГЛОБАЛЬНИЙ СВІТ І ГЛОБАЛІЗАЦІЯ ОСВІТИ В РЕСПУБЛІЦІ КОРЕЯ	13
<i>Бредун Ю. С.</i> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	15
<i>Буряковський С. Г., Горкунов Б. М., Шамардіна В. М.</i> ШЛЯХ ВІД АБІТУРІЄНТА ДО НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА	17
<i>Василенко І. О.</i> ІНТЕРАКТИВНА СКЛАДОВА ВЗАЄМОДІЇ У МЕРЕЖАХ ЯК ОДНА ЗІ ЗНАЧИМИХ ХАРАКТЕРИСТИК ІНТЕРНЕТ-КОМУНІКАЦІЇ	19
<i>Герасименко Л. В., Котубей Н. В.</i> ПІДЛІТКОВИЙ БУЛІНГ ЯК ПРОБЛЕМА СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ	21
<i>Герасименко Л. В., Троцький С. М.</i> СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ «МІЖКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ» У СУЧАСНІЙ НАУКОВІЙ ДУМЦІ	22
<i>Деркач М. А.</i> РОЛЬ РЕФЛЕКСІЇ В КОМУНІКАТИВНІЙ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ	24
<i>Зеленська Л. Д., Омельченко А. Г.</i> В. О. СУХОМЛІНСЬКИЙ: ШКОЛА РАДОСТІ У СУЧАСНОМУ СВІТІ	26
<i>Кірюхіна М. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ТЕХНІЧНИХ ФАХІВЦІВ АВІАЦІЙНОЇ ГАЛУЗІ	28
<i>Компанець Н. С.</i> ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ФЕНОМЕНУ САМОТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ	30
<i>Костенко О. В.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	31

ВИСНОВКИ. Отже, загальним в різних психологічних і філософських підходах є розуміння самотності як стану людини, котра усвідомлює факт своєї відстороненості і відчуженості від світу інших людей. Відчуженість людини від інших людей може бути наслідком і реальної відсутності кола спілкування, значущих зв'язків, сприйняття людиною своїх соціальних контактів як незадовільних. Причинами самотності можуть стати: низька самооцінка, приклад сім'ї, вікова криза ідентичності.

Людині для нормального існування абсолютно необхідно визнання і прийняття себе як іншими людьми, так і самим собою. Якщо на якийсь момент вона втрачає це або ж з якихось причин не може відчувати, то ймовірність переживання самотності дуже висока.

Література

1. Гримак Л. П. Одиночество / Л. П. Гримак. – СПб. : Изд-во Питер, – 2000. – С. 395–401.
2. Корчагина С. Г. Психология одиночества / С. Г. Корчагина. – М., 2008. – С. 12–19.
3. Трубникова С. Г. Одиночество как социально-психологическая проблема современности // Сборник материалов научно-практической конференции. – М., 1998. – С. 109–111.

Науковий курівник: к.психол.н., доц. О. В. Літвінова

Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського

Костенко О. В., аспірант

Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ. З кожним роком в сучасній освіті все більше набирає оберти дистанційне навчання. Це пояснюється зростанням вимог до компетенції фахівців на ринку праці. Як наслідок, виникає потреба в постійному навчанні з метою підвищення рівня кваліфікації, тобто «самоосвіта протягом життя». Самоосвіта за допомогою дистанційного навчання вимагає постійної самостійної роботи. Правильно організована самостійна робота сприяє активації пізнавальної активності учнів, зростанню їх мотивації до навчального процесу, самоосвіти та самовдосконалення, розвитку творчих здібностей, отриманню міцних знань, вмінь та навичок, що вимагає ґрунтовної підготовки всіх членів соціуму до ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій у своїй професійній діяльності.

Сучасна професійна підготовка фахівця набуває нових рис та напрямків, одним із яких є інформатизація освіти, основною метою якого є створення інформаційного простору, що виконує навчальні функції. Нова освітня парадигма повинна забезпечувати мобільність, гнучкість, розширення горизонтів для всіх можливих шляхів навчання. Процеси глобалізації свідчать про те, що формування інформаційного суспільства, а разом з тим і «інформаційно освіченого», відбувається дуже швидкими темпами [1, с. 5]. На всіх рівнях освіти інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) стали основою в організації навчально-виховного процесу.

МАТЕРІАЛ І РЕЗУЛЬТАТИ ДОСЛІДЖЕННЯ. Доцільно вирішувати поставлені завдання на сучасному етапі із використанням комплексного підходу – впровадження інновацій в цілому і, особливо, у сфері вищої освіти. Цього можна досягти шляхом створення умов для роботи студентів з електронними освітніми ресурсами. Перш ніж визначити необхідні умови для роботи учнів з електронними освітніми ресурсами, доцільно зазначити умови активізації самостійної навчальної діяльності учнів: впровадження в навчально-виховний процес форм і методів, які сприяють розвитку пізнавальної активності і самостійності студентів; широке впровадження в навчально-виховний процес інформаційно-

комунікаційних технологій (Інтернет, дистанційні технології, On-line курси тощо), включення наукового пошуку студентів в усі форми навчально-виховного процесу у педагогічних ЗВО, участь студентів в науково-дослідній роботі кафедр; удосконалення процесу навчання шляхом доцільної організації самостійної роботи студентів. ІКТ, забезпечуючи індивідуальний підхід до студентів, у той же самий час є стимулом для колективної творчості. On-line навчання є одним зі складних і прогресивних для самостійної роботи, що передбачає допомогу як з боку викладача, так і з боку інших студентів, оскільки така форма організації навчання різнопланова і передбачає як особистісну так і неособистісну взаємодію. Так, при взаємодії «студент-студент» більш адаптовані студенти можуть допомогти новачкам через дискусії, які охоплюють як контент, так і сам процес навчання, а робота з довідковим розділом «Часті запитання» (FAQ) здійснюється повністю самостійно [2, с. 154].

Узагальнити переваги та недоліки використання інформаційних технологій в організації дистанційного навчання можна за допомогою розробленої нами таблиці 1.

Таблиця 1 - Переваги та недоліки використання деяких видів ІКТ у ДН (власне опрацювання)

Види ІКТ	Переваги	Недоліки
Мультимедійна презентація	Унаочнення навчального матеріалу; полегшення процесу подачі складного матеріалу (таблиці, графіки, схеми тощо)	Велика вартість обладнання; можливе виникнення потреби зворотного зв'язку
Електронні он-лайн тести	Перевірка результатів навчальних досягнень водночас із багатьох тем і розділів програми; об'єктивна оцінка рівня засвоєння навчального матеріалу; виявлення не тільки того, що засвоєно, а й того, що не засвоєно; полегшення процесу перевірки правильності виконання завдань і обробки його результатів; створення для всіх учасників тестування рівних умов складання тестів; економія часу на забезпечення зворотного зв'язку	Неефективність у діагностуванні системності та глибини знань, способів діяльності, творчості, раціональності діяльності і здатності до самостійності; можливість вгадати відповіді
Електронні посібники	Інтерактивність, що дозволяє без зусиль виконувати рутинні операції; індивідуалізація здобуття та засвоєння інформації; довгострокова актуальність	Недостатній контроль знань та потреба в додатковому зворотному зв'язку з викладачем
Навчальні фільми	Унаочнення навчального матеріалу, відтворення тих чи інших процесів як у вигляді реальних спеціальних зйомок, так і тривимірної комп'ютерної графіки дозволяє підвищити мотивацію; якість навчання, стандартизувати, уніфікувати навчання, реалізовувати дистанційне навчання, надати можливість для самоосвіти	Обмеженість наявного матеріалу; висока вартість та велика працемісткість створення авторських матеріалів
Навчальні веб-ресурси	Можливість доступу до великих обсягів навчальних матеріалів різного формату, підвищення інтелектуального і творчого потенціалу студентів, створення умов для самостійного прийняття рішень, забезпечення зворотного зв'язку засобами Інтернет-комунікацій	Відсутність технічного та програмного забезпечення; потреба в додатковій кваліфікації викладачів

Слід зазначити, що максимального ефекту використання інформаційних технологій у навчанні можна досягти лише при одночасному застосуванні декількох їх видів, що

дозволить збільшити ефект переваг та нейтралізувати недоліки в процесі створення сучасної гармонійної особистості.

ВИСНОВКИ. З кожним роком зростає роль інформаційних технологій в організації дистанційного навчання. Значна кількість сучасних педагогів все більше використовують у своїй практиці прийоми комп'ютерного навчання, що сприяє активізації пізнавальної діяльності учнів. Сучасні інформаційні технології характеризуються доступністю Всесвітньої мережі Інтернет, електронної пошти, що надають широкі комунікаційні можливості, які сприяють опрацюванню даних, автоматизації роботи учнів, керуванню навчальним процесом, підтримці прийнятих рішень. У процесі організації самостійної роботи учнів доцільно використовувати наступні інформаційні технології: мультимедійні презентації, електронні підручники та посібники, відео та аудіоресурси, електронне тестування, хмарні технології, інтернет-комунікації.

Література

1. Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні [Електронний ресурс] // Наказ Президента України №926/2010. – 2011. – Режим доступу до ресурсу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/926/2010>.

2. Donald E. Hanna. 147 practical tips for teaching online groups / Donald E. Hanna, Michelle Glowacki-Dudka, Simone Conceicao-Runlee // Madison: Atwood Publishing, 2000. – 74 p.

Кравченко Л. М., д.пед.н., проф.

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Бухун А. Г., к.пед.н.,

заступник начальника оперативно-тактичного факультету

Національної академії Національної гвардії України

ЛІДЕРСТВО У ВІЙСЬКОВИХ КОЛЕКТИВАХ У КОНТЕКСТІ НЕПЕРЕРВНОЇ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ

Аналіз комплексу різнопланових матеріалів з проблеми освіти військовослужбовців засвідчує: в контексті їхньої професійної підготовки, невід'ємним складником якої є розвиток компетентності громадянина, існує потреба розглядати соціальну і професійну орієнтацію особистості з позицій педагогічного супроводу [2]. Підтримка й супровід можливі в ситуаціях сприяння, співробітництва, співпереживання, співчуття процесам, які забезпечують становлення відносної автономії і незалежності особистості, її самодіяльності й саморозвитку, самоідентифікації, самопізнання, самовизначення, самоорганізації, самоконтролю, самореалізації. Педагогічний супровід узгоджує внутрішньоособистісні й соціально-професійні потреби на всіх етапах життєвого шляху військовослужбовців; важливими його засобами є внутрішнє педагогічне середовище, яке орієнтує на професію, і особистий приклад командира як зразок ефективної реалізації професійної позиції дорослого – старшого товариша, радника, побратима, лідера.

Для розв'язання проблеми цього дослідження необхідним буде з'ясування провідних положень концептуальних теорій, що розглядають феномен лідерства і його походження, сутнісні особливості, вплив на функціонування колективу військовослужбовців й гуманізацією інтересів кожної особистості в ньому.

Особистісна теорія лідерства концентрує свою увагу на вроджених якостях лідера, доводить, що лідер – це особа з певними особистісними якостями (рисами). У межах цієї теорії зародилася концепція харизматичного лідерства, згідно із якою людина народжується із задатками лідера, лідерство притаманне окремим особистостям як дар, харизма, «Божа благодать». На нашу думку, така форма лідерства існує, проте не варто перебільшувати її

Наукове видання

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
МІЖНАРОДНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
Сучасна вища освіта:
реалії, проблеми, перспективи**
(Посвідчення УкрІНТЕІ № 513 від 18.10.2018 р.)

Кременчук, Україна

14–15 травня 2019 р.

Підписано до друку 22.04.19. Формат 60х90¹/₁₆. Папір офсетний
Умов. друк. аркушів 6,0. Наклад 100 прим. Зам. 35/18

Надруковано з готових оригіналів у друкарні
Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського
Кременчук, вул. Першотравнева, 20, тел. 3-61-09
www.kdu.edu.ua